2020-2021 学年度一年级上数学教学计划

——王小娟

一、教材分析

根据新课标的要求，从知识技能、解决问题、情感与态度这三个方面确定全册的教学目标。 这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，10 以内数的认识和加减法，认识立体图形，11～20 各数的认识，认识钟表，20 以内的进位加法，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

（一）知识与技能

1.经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟练地数出数量在 20 以内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物的顺序，能比较数的大小，掌握 10 以内各数与 20 以内数的组成，能认、读、写 0－20 各数。

2.初步了解数位和计数单位：知道个位、十位上的数各表示什么意义。

3.结合具体情境，初步体会加减法的含义。

4.知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟练地口算 10 以内的加减法和 20 以内进位加法。

5.认识符号">”、"<"“＝”，会用这些符号表示 20 以内数的大小。

6.通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。

7.初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。

8.初步认识钟表，会认整时。

9.初步培养学生操作、观察、比较、辩析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

（二）解决问题

1.能用 0—20 各数表示日常生活中的一些事物。

2.初步学会根据加减法的含义和 10 以内的加减、20 以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。

3.能比较出学生生活中事物（在 20 以内）数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。

4.结合自己的生活经验，初步体验 1 时的长短。

5.能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。

6.用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性 、实践能力和创新意识。

（三）情感、态度、价值观

1 初步养成良好的学习能力和学习习惯。

⑴会看。会看数学书，能在书上找到要学习的内容。

⑵会听。能听懂老师和学生的讲话，能边听、边想。

⑶会想。能根据一些信息提出数学问题；会根据数学问题，想出解决问题的方法。

⑷会说。能把自己想的说出来，说得比较完整而简洁。

⑸会用。会用学具学习一些数学内容。

⑹会做。会做数学作业，书写规范，格式正确，认真细心，能自己出题自己做，能检查。

⑺能讨论。能与同学轻声讨论数学问题。

⑻能合作。能与同学友好合作完成数学游戏、数学活动、进行简单的数学研究。

⑼能评价。能作自我评价与评价他人。

2.在合作交流过程中，积极主动地参与数学活动，积极思考，争取发言，尊重别人，认真倾听他人发言，有获得成功的体验，增强自信心。
3.养成遵守时间、珍惜时间的良好美德。
4.爱护学具、文具、数学书、作业本、书包，养成勤学习、有条理、讲究美的好习惯。
5.初步体验学习数学的价值，感受用数学的乐趣，与同伴交流的乐趣。
6 受到关心集体、热爱家乡、热爱自然、保护环境等思想教育，促进学生在情感态度等方面健康发展。

二、教学重点、难点

本册教材的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、方法与措施

1.认真研究《标准》和教科书，改变教学理念，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。
2.加强听、说、读的分量，创造经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。
3.贯穿审题、解题思路训练，引导学生用数学思想思考。
4.在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。注意结合教学内容适时渗透思想品德教育。
5.对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

三、教学进度安排

第一单元	准备课	2课时
第二单元	位置	5课时
第三单元	1~5的认识和加减法	16课时
第四单元	认识图形（一）	6课时
第五单元	6~10的认识和加减法	24课时
第六单元	11~20各数的认识	9课时
第七单元	认识钟表	6课时
第八单元	20以内的进位加法	10课时
总复习	总复习	8课时